



**Рабочая программа**  
**к УМК «Начальная школа XXI века»**  
**класс Букварного периода**  
**Календарно – тематическое планирование**  
**уроков обучения грамоте**

---

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК:

Учебник «Букварь» 2 части (авторы: Журова Л.Е., Евдокимова А.О.)

Рабочие тетради «Прописи» № 1, 2, 3, (авторы: Безруких М.М., Кузнецова М.И.)

### Цель:

обеспечить интеллектуальное развитие, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе.

### Задачи:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи;
- развитие первоначальных навыков грамотного письма;
- заложить основы будущей читательской компетентности.
- овладеть первоначальными знаниями в области родного языка, обучиться чтению и письму и при этом научиться учиться.

### Личностные результаты изучения курса

- Осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- Воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- Проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- Понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- Проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

## Предметные результаты

Ученик научится:

Различать, сравнивать:

- Звуки и буквы; гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- Звук, слог, слово;
- Слово и предложение.

Кратко характеризовать:

- Звуки русского языка (гласные ударные/ безударные, согласные твердые/ мягкие, согласные звонкие/ глухие);
- Условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных.

Решать учебные и практические задачи:

- Выделять предложение и слово из речевого потока;
- Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех- пяти звуков;
- Выделять в словах слоги;
- Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- Правильно писать сочетания ча – ща, чу – щу, жи – ши под ударением;
- Переносить слова;
- Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- Правильно писать словарные слова, определенные программой;
- Ставить точку в конце предложения;
- Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 – 30 слов;
- Осознавать цели и ситуации устного общения;
- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- Различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- Задавать вопросы к словам;
- Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

№	ТЕМА УРОКА	СТР.
---	------------	------

1	Вступительный урок. Знакомство с буквой « <b>А, а</b> ».	Звуковой анализ слов «Анюта», «луна». Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда.	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>А, а</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>А, а</b> ». Тренировка в написании букв.	
2	Знакомство с буквой « <b>Я, я</b> ».	Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда Звуковой анализ слова «рой», выделение звука [й]. Звуковой анализ слова «яхта». Буква "я" в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]).	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Я, я</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Я, я</b> ». Тренировка в написании букв.	
3	Знакомство с буквой « <b>О, о</b> ».	Звуковой анализ слова «полка». Составление (по схеме) различных имен с изученными буквами. Без проведения звукового анализа определение звуковых схем слов «стол» и «столик». Называние слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова (по рисункам).	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>О, о</b> ».	Тренировка в написании букв « <b>О, о</b> ». Сопоставление строчных букв « <b>а -о</b> ». Выбор и запись недостающей буквы.	
4	Знакомство с буквой « <b>Ё, ё</b> ». Рассказы о детях В.Железняков «История с азбукой».	Звуковой анализ слов «клён», «пёс», «утёнок». Разгадывание кроссворда. Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	
	Буква « <b>ё</b> » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ё, ё</b> ». Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.	

5	Знакомство с буквой « <b>У, у</b> ».	Звуковой анализ слов «труба», «стул». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>У, у</b> ».	Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>У, у</b> ». Тренировка в написании букв.	
6	Знакомство с буквой « <b>Ю, ю</b> ».	Звуковой анализ слов «ключ», «утюг». Разгадывание кроссворда	
	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов.	
7	Знакомство с буквой « <b>Э, э</b> ».	Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Э, э</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Э, э</b> ». Отработка написания изученных букв.	
8	Знакомство с буквой « <b>Е, е</b> ». Буква « <b>е</b> » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]).	Звуковой анализ слов «лев», «белка». Упражнение в словоизменении («белка» - «балка» - «булка»). Звуковой анализ слов «ели», «ежата». Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова.	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Е, е</b> ».	Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Е, е</b> ». Тренировка в написании букв.	
9	Знакомство с буквой « <b>Ы</b> ».	Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов «рыба», «дым», «усы». Преобразования слов. Разгадывание кроссворда	

	Письмо строчной буквы « <b>ы</b> ».	Поэлементный анализ строчной буквы « <b>ы</b> ». Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	
10	Знакомство с буквой « <b>и, и</b> ».	Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». Развитие восприятия художественного произведения Сказки о животных, В.Сутеев «Дядя Миша». Слушание литературного произведения. Работа над осознанностью восприятия. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного произведения.	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ».	Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>И, и</b> ». Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв « <b>и -у</b> ».	
11	Знакомство с буквой « <b>М, м</b> ».	Звуковой анализ слов «Маша», «Миша». Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошечек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В.Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями «моя», «моё», «мой», «мои».	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>М, м</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.	
12	Знакомство с буквой « <b>Н, н</b> ».	Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов	

	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Н, н» и «Ю, ю». Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
13	Знакомство с буквой «Р, р».	Звуковой анализ слов «рысь», «речка». Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа).	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р». Письмо слогов, слов.	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Р, р». Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений.	
14	Знакомство с буквой «Л, л». Работа над текстом.	Звуковой анализ слов «луна», «лиса». Чтение слогов с буквой «л» с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы.	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Л, л». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Л, л» и «М, м». Дифференциация букв «л» - «м», «л» - «р». Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
15	Знакомство с буквой «Й, й».	Звуковой анализ слов «чайка», «гайка». Определение лексических значений слов-омонимов «рой», «мой». Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета».	

	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Й, й». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Й, й» и «И, и». Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями.	
16	Знакомство с буквой «Г, г».	Звуковой анализ слов «рога», «флаги». Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов, считалок. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Одни неприятности».	
	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв «Г, г» и «Р, р». Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированных предложений.	
17	Знакомство с буквой «К, к».	Звуковой анализ слов «карта», «брюки». Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошечки». Чтение слогов, слов. Разгадывание «зашифрованных» слов: «юла», «лимон», «клоун». Поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове «крот». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Так не честно».	
	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу.	



18	Знакомство с буквой « <b>З, з</b> ».	Звуковой анализ слов «зебра» и «замо́к». Чтение слова «замо́к» с изменением ударения: «за́мок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Остера «Где лучше бояться?».	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>З, з</b> ». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу.	
19	Знакомство с буквой « <b>С, с</b> ».	Звуковой анализ слов «гуси», «сумка». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов («навес», «сосна», «бант»). Чтение стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утёнок».	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ».	Тренировка в написании заглавной и строчной буквы « <b>С, с</b> ». Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу.	
20	Знакомство с буквой « <b>Д, д</b> ».	Звуковой анализ слов «душ», «дятел». Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка «зашифрованного» слова: «среда» - «адрес». Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик».	

	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв «д» - «у». Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений	
21	Знакомство с буквой «Т, т».	Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). Составление предложений. Чтение стихотворений Э.Мошковской «Я рисую», Н.Томилиной «Бегемот» и рассказа Н.Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми.	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Восстановление деформированных предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
22	Знакомство с буквой «Б, б».	Звуковой анализ слов «бант», «бинт». Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твердости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков. Расшифровка зашифрованных слов: «набор» - «барон», «кабан» - «банка». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Всё будет прекрасно».	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв «Б, б» - «Д, д». Вписывание нужных букв.	

23	Знакомство с буквой «П, п».	Звуковой анализ слов «печка», «пушка». Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам («павлин»). Сравнение слов. Обсуждение смысловоразличительной функции ударения «п <sup>о</sup> лки – полк <sup>у</sup> ». Чтение хорошо читающими детьми рассказа В.Осеевой «Просто старушка».	
	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «П» - «Т», «П» - «Г», «п»-«т», «п»-«г».. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «Б, б» - «П, п». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
24	Знакомство с буквой «В, в».	Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибеева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы».	
	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.	
25	Знакомство с буквой «Ф, ф».	Звуковой анализ слов «фонарь», «филин». Чтение слогов и слов. Чтение слов «сев», «довод» справа налево. Смысловоразличительная функция ударения: зв <sup>о</sup> нок – звон <sup>о</sup> к. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я.Тайца «Волк». Разгадывание ребусов.	

	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв «В, в» - «Ф, ф». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели.	
26	Знакомство с буквой «Ж, ж».	Звуковой анализ слов «лыжи», «пирожок». Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Поэты».	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж». Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный.	
27	Знакомство с буквой «Ш, ш».	Звуковой анализ слов «груша», «катушка». Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогогах?».	
	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш». Тренировка в написании букв. Сравнение букв «Ш, ш» - «И, и». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв «Ж, ж» - «Ш, ш». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный.	

28	Знакомство с буквой « <b>Ч, ч</b> ».	Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот».	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ч, ч</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ч</b> » - « <b>У</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов.	
29	Знакомство с буквой « <b>Щ, щ</b> ».	Звуковой анализ слов «ящик», «клещи». Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений. Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам.	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Щ, щ</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Щ, щ</b> » - « <b>Ш, ш</b> ». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». Вписывание нужных буквосочетаний. Преобразование печатного шрифта в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей.	
30	Знакомство с буквой « <b>Х, х</b> ».	Звуковой анализ слов "хобот", "хвост". Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка зашифрованного слова: «выход». Разгадывание кроссворда. Чтение хорошо читающими детьми сказки Л.Толстого «Белка и волк».	

	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Х, х</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Х, х</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Х, х</b> » - « <b>Ж, ж</b> ». Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строчке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов.	
31	Знакомство с буквой « <b>Ц, ц</b> ».	Звуковой анализ слов «синица», «цапля». Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний.	
	Письмо заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ».	Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « <b>Ц, ц</b> ». Тренировка в написании букв. Сравнение букв « <b>Ц, ц</b> » - « <b>Щ, щ</b> », « <b>ц</b> » - « <b>и</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв « <b>ц</b> » - « <b>ч</b> » - « <b>щ</b> ».	
32	Знакомство с буквой « <b>Ь</b> ». Особенности буквы « <b>Ь</b> ». Знакомство с особенностями « <b>Ь</b> ». Заключительный урок.	Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. Чтение по таблице слов с использованием данных слогов. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г.Юдина «Отец и мать».	
	Письмо строчных букв « <b>ь</b> » и « <b>Ъ</b> ».	Тренировка в написании букв « <b>ь</b> » и « <b>Ъ</b> ». Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.	