



Рабочая программа

класс Букварного периода

Календарно – тематическое планирование

уроков по развитию речи

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Н.Э. Теремкова "Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет"

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

1. Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Словарная работа проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Кроме того, важно, чтобы дети освоили сочетаемость слова, его ассоциативные связи (семантическое поле) с другими словами, особенности употребления в речи. В современной методике большое значение придается развитию умений выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, а также работе над лексическими средствами выразительности (антонимы, синонимы, метафоры). Словарная работа теснейшим образом связана с развитием диалогической и монологической речи.

2. **Воспитание звуковой культуры речи** – многоаспектная задача, в которую входят более частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, речепроизношение).

Она предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции

3. **Формирование грамматического строя речи** предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

4. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Долгое время в методике обсуждается вопрос, нужно ли учить детей диалогической речи, если они овладевают ею спонтанно в процессе общения с окружающими.

б) Развитие связной монологической речи предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

№	ДАТА	ТЕМА УРОКА	СТР.
1	12/09/15	Фрукты	
2	19/09/15	Овощи	

3	26/09/15	Сад- огород	
4	3/10/15	Деревья	
5	10/10/15	Ягоды	
6	17/10/15	Грибы	
7	24/10/15	Осень	
8	7/11/15	Человек	
9	14/11/15	Игрушки	
10	21/11/15	Погода	
11	28/11/15	Продукты питания	
12	05/12/15	Одежда	
13	12/12/15	Обувь	
14	09/01/16	Головные уборы	
15	16/01/16	Зима	
16	06/02/16	Зимующие птицы	
17	13/02/16	Дикие животные	

18	27/02/16	Домашние животные	
19	05/03/16	Перелетные птицы	
20	19/03/16	Весна	
21	02/04/16	Мебель	
22	09/04/16	Транспорт	
23	16/04/16	Профессии	
24	23/04/16	Инструменты	
25	30/04/16	Зоопарк	
26	07/05/16	Цветы	
27	14/05/16	Насекомые	
28	21/05/16	Рыбы	
29	28/05/16	Школьные принадлежности	
30	04/06/15	Лето	