



**Рабочая программа**  
**к УМК «Начальная школа XXI века»**

**1 класс**

**Календарно – тематическое планирование**  
**уроков по русскому языку**

---

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечено УМК:

Иванов С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова; под ред. Л. Е. Журовой и С. В. Иванова. 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2011;

Иванов С. В. Русский язык: 1 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. -2-е изд., испр.– М.: Вентана-Граф, 2012;

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения.

Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простейших выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение

содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи).

**Обучение грамоте Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различения слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение;

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих: ча-ща, чу~щу, жи-ши;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов

повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-ОМ КЛАССЕ**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать:**

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

**кратко характеризовать:**

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи:**

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова;

(При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.)

- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15 - 30 слов;

<b>№</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>СТР.</b>
1		Звуковой анализ, алгоритм списывания. Знаки препинания в конце предложения	
2		Интонация предложения. Звуковой анализ	

3	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» , знаки препинания в конце предложения	
4	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. Алфавит, звуковой анализ	
5	Заглавная буква в именах собственных. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	
6	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов. Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?»	
7	Заглавная буква в именах собственных, слогуударная схема слов. Перенос. Словарный диктант	
8	Перенос, звуковой анализ. Развернутое толкование значения слова	
9	Ударение, развернутое толкование значения слова. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	
10	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». Правописание сочетаний жи – ши	
11	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. Постановка вопросов к словам, перенос	
12	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками	
13	Постановка вопросов к словам. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши	
14	Диктант	

15	Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	
16	Сочетания чу – щу. Перенос. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. Звуковой анализ. Сочетания жи – ши	
17	Ударение. Интонация предложения. Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение	
18	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. Слова, которые можно записать цифрами	
19	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	
20	Слово как единство звучания и значения. Ударение. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ	
21	Знакомство с транскрипцией. Многозначность. Функция мягкого знака. Словарный диктант	
22	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ	
23	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос	
24	Диктант	
25	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. Образование слов.	
26	Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными	

27		Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости-глухости согласными. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	
28		Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам	
29		Контрольный диктант	
30		Итоговый урок	